

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет экономики и управления**  
**Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**«Рекреационно-оздоровительная деятельность»**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**Заочная**

---

Год начала подготовки - 2025  
(по учебному плану)

---

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.ф.н. доц. Ногайлиева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

\_Toc165987588

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель и задачи практики .....	4
1.2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения.....	4
2.Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Структура и содержание практики.....	7
5. Формы отчетности по практике.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
11	
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	42
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	44
6.4     Примерная тематика индивидуальных заданий .....	45
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ...	48
а) основная литература: .....	48
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	49
8.1. Общесистемные требования .....	49
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	50
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	50
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	50
10. Лист регистрации изменений .....	51

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель и задачи практики**

**Целью профессионально-ориентированной практики** – углубление и расширение профессиональных знаний студентов и совершенствование практических умений и навыков бакалавра в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма при организации и проведении учебно-тренировочной, воспитательной и спортивно-массовой работы по детскому-юношескому туризму и краеведению в учреждениях дополнительного образования детей, клубах, туристских фирмах и других туристских, молодежных и спортивных организациях.

**В период проведения практики решаются следующие задачи:**

- углубить знания студента о системе управления организациями, работающими в сфере оказания туристских услуг, содержании деятельности педагога дополнительного образования, инструктора-методиста и менеджера на разных уровнях управления организацией по разработке турпродукта: экскурсовода, педагога дополнительного образования.
- совершенствовать педагогические умения и навыки, позволяющие самостоятельно решать задачи разработки и реализации учебно-воспитательного процесса средствами и методами туризма и краеведения.
- совершенствовать профессионально значимые качества личности, способствующие активному, творческому отношению к деятельности, педагога дополнительного образования, руководителя туристской группы и т.д.
- содействовать дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств, формирующих организаторские умения и навыки и довести их до уровня, позволяющего самостоятельно подготовить и провести туристское мероприятие.

### **1.2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

**Тип практики:** профессионально-ориентированная практика;

**Вид практики:** производственная практика;

**Способ (при наличии) проведения практики:** стационарная, выездная;

**Формы проведения практики:** непрерывная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой).

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Профессионально-ориентированная практика Б3.О.03(П) относится к обязательной части направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Сроки прохождения практики	4 курс (8 семестр)
Объем практики в ЗЕ	9
Продолжительность в академ. час.	324

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по профессионально-ориентированной практики:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций
<b>ОПК-1</b>	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания ОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
<b>ОПК-2</b>	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную и рекреационную деятельность с учетом особенностей различных половозрастных групп ОПК-2.2. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1. Знает основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме
<b>ОПК-4</b>	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.
<b>ОПК-5</b>	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-5.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей ОПК-5.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни
<b>ОПК-6</b>	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-6.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.

<b>ОПК-7</b>	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-7.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-7.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК 8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения. ОПК 8.2. Подбирает на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации программ
<b>ОПК-9</b>	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. ОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
<b>ОПК-10</b>	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области рекреации и туризма, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам. ОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организовывает взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.
<b>ОПК-12</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает систему отечественного законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы; ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурноспортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
<b>ОПК-13</b>	Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает

		безопасность и медицинское сопровождение
<b>ОПК-14</b>	Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	ОПК 14.1. Знает инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг ОПК 14.1. Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг
<b>ОПК-15</b>	Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий. ОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий
<b>ОПК-16</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере ОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и использует их возможности для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью	ПК-1.1. Способностью самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности. ПК-1.2. Способен использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью, контролировать эффективность их выполнения.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять планирование, организационное сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ПК-2.1. Знает методические, организационные и правовые аспекты реализации услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ПК-2.2. Способен работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру. ПК-2.3. Владеет навыками планирования, организационного сопровождения и управления реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

#### 4. Структура и содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:  
Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачётных единицы, 324 часов (6 недели)

№	Разделы (этапы)	Виды учебной работы, на	Формы текущего
---	-----------------	-------------------------	----------------

п/ п	практики	практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	контроля
1	<b>Организационный этап:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в организационном собрании с вводным инструктажем</li> <li>2.Составление индивидуального плана</li> <li>3. Знакомство с базой практики</li> </ol>	<b>Организационное собрание.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструктаж по охране труда и техники безопасности при прохождении практики.</li> <li>- Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.</li> </ul> <p>Практическая работа:</p> <p>Знакомство с администрацией базы практики.</p> <p>Изучение должностных инструкций и функциональных обязанностей сотрудников.</p>	Запись в дневнике практики. Написание раздела отчета. Отчет перед руководителем о выполненных заданиях.
2	<b>Аналитический этап</b> (Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, обработка и анализ полученной информации)	Выполнение индивидуального задания по практике. Анализ нормативно-правовой базы, отчетных материалов и деятельности организации-базы практики в соответствии с тематикой индивидуального задания на практику с возможной проработкой в процессе прохождения практики мер совершенствования деятельности органа управления-базы практики. Участие в практической деятельности организации-базы практики.	
3	<b>Производственный этап:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Обучение работе в поисковых системах.</li> <li>2.Работа с клиентами.</li> <li>3. Курьерская работа.</li> <li>2.Анализ деятельности базы практики.</li> </ol>	<b>Самостоятельная работа</b> (наблюдения и анализ): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами;</li> <li>2. Изучение документов планирования;</li> <li>3. Наблюдение и анализ процесса подготовки группы туристов спортсменов;</li> <li>4. Тестирование уровня подготовленности группы;</li> <li>6. Сбор и анализ информации о группе, команде;</li> <li>7. Разработка планов, конспектов основных тренировочных занятий;</li> <li>8. Разработка положения о соревнованиях</li> </ol>	Запись в дневнике практики. Написание раздела отчета. Отчет перед руководителем о выполненных заданиях.
4	<b>Подготовка отчета:</b>	Составление отчета практики и	Завершение и

	<p>1. Анализ и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе практики.</p> <p>2. Написание отчета По практике, оформление пакета документов отчетности по практике.</p>	<p>его согласование с руководителем практики.</p>	<p>оформление документов практики.</p> <p>Защита отчета.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---	--

**На организационном этапе практики.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03. –Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), преддипломная практика должна проводиться на предприятиях (организациях), чья деятельность соответствует направлению подготовки бакалавров.

**На подготовительном этапе практики,** обучающиеся с помощью ответственного руководителя (от кафедры) выбирают места прохождения практики и составляют предварительный план ее прохождения. Выбор направления исследования с учетом рекомендации кафедры. Ознакомление с календарным планом, программой преддипломной практики, ее целями и задачами. Прибытие на место прохождения практики и оформление, соответствующих документов. Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка организации и Правилами техники безопасности. Составление плана прохождения практики с руководителем от организации. По его итогам каждый обучающиеся должен: знать сроки прохождения практики, изучить программу практики, знать требования к формам отчетности и сроки ее сдачи. Предусматривается знакомство с местом прохождения практики с целью изучения задач и функций организации (базы), а также иной базы прохождения практика. На этом этапе производится изучение структуры, функций, цели, задач, полномочий и ответственности данного органа; анализ кадрового состава органа или структурного подразделения; составление схем, отражающих организационную структуру и т.п. Для успешного осуществления первого этапа практики обучающемуся может быть рекомендовано, использовать учредительные документы положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, кадровые, а также иные документы организации и данные.

**На производственном этапе практики** Целью практики студентов в организациях (базах) производственной сферы вне зависимости от их размеров, организационно-правовых форм и отраслей является закрепление полученных в вузе теоретических знаний в области индустрии туризма, досуга и рекреации; туристско-рекреационных комплексов, учреждения и системы; санаторно-курортные комплексы и учреждения.

**Отчетным этапом практики** становится оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета с выполнением индивидуального задания, утвержденного руководителями практики от университета и базы практики.

Каждый студент самостоятельно пишет отчет о результатах профессионально-ориентированной практики в соответствии с программой и дополнительными указаниями руководителя предприятия и руководителя практикой от Университета. Работа по составлению отчета должна проводиться в течение всего периода практики с таким расчетом, чтобы к сроку ее окончания он был завершен. Отчет проверяется и визируется руководителем практики от предприятия (без заверения печатью). По результатам практики руководитель от предприятия готовит характеристику на студента, формат которой находится на последней странице дневника по практике, характеристика подписывается руководителем практики и заверяется печатью. Отчет о

практике должен быть подписан студентом, и после окончания практики предоставляется на кафедру.

## **5. Формы отчетности по практике**

### ***Обязательными формами отчётности являются:***

- письменный отчет с обзором и перечнем изученных материалов, и результатами проведенных бакалавром работ в соответствие с индивидуальным заданием;
- дневник практики с отзывом руководителя практики.
- защита отчета.

По окончании практики студент представляет для защиты практики руководителю практики от университета следующие документы:

**1. Дневник** – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов по датам и т.д.

Дневник должен быть заверен подписью руководителя практики от предприятия и печатью предприятия.

**2. Отзыв (характеристика)** руководителя практики от предприятия о выполнении практики студентом. В отзыве анализируется качество выполнения студентом практики, полученные умения и навыки по выполнению функциональных обязанностей, организаторские способности, состояние трудовой и учебной дисциплины. Отзыв (характеристика) подписываются руководителем практики от предприятия и заверяются печатью предприятия.

**3. Отчет по практике.** В отчете по практике студент должен отразить полученные сведения в ходе прохождения практики на предприятии.

### ***Отчет по практике должен содержать:***

**Титульный лист** установленного образца (см. приложение 1) с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Содержание, где отражается перечень вопросов, содержащихся в отчете.

**Введение**, где отражаются цели, задачи и направления исследовательской работы студента на конкретном организаций (базы практики).

**Основная часть**, где дается краткая характеристика организации и анализ ее деятельности, а также основные перспективные направления развития, т.е. в этой части отчета студент должен ответить на все вопросы, входящие в программу профессионально-ориентированной практики и рассмотреть, как эта работа выполняется на данном организаций (базы практики).

**Индивидуальное задание** включает в себя развернутое рассмотрение и анализ темы, обозначенной руководителем практики от кафедры.

**Заключение** содержит основные выводы и результаты проделанной работы, возможные мероприятия по улучшению деятельности организации (базы практики).

**Список использованных источников и литературы.** При прохождении практики и подготовке отчета необходимо использовать научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, Интернет - сайты и т.п.), которые рекомендуют преподаватели по изучаемым дисциплинам.

**Приложения**, где представляются использованные при составлении отчёта о практике формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,	<b>Не знает</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,	<b>В целом знает</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,	<b>Знает</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,	
	<b>Уметь:</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	<b>Не умеет</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	<b>В целом умеет</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	<b>Умеет</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	
	<b>Владеть:</b> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	<b>Не владеет</b> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	<b>В целом владеет</b> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	<b>Владеет</b> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	
Повышенный	<b>Знать:</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья				<b>В полном объеме знает</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья
	<b>Уметь:</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся				<b>Умеет в полном объеме</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся
	<b>Владеть:</b> - основными				<b>В полном объеме владеет</b>

методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья				- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья
---	--	--	--	---

### ОПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	<b>Не знает</b> источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	<b>В целом знает</b> источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	<b>Знает</b> источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	
	<b>Уметь:</b> применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	<b>Не умеет</b> применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	<b>В целом умеет</b> применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	<b>Умеет</b> применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	
	<b>Владеть:</b> навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	<b>Не владеет</b> навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	<b>В целом владеет</b> навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	<b>Владеет</b> навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	
Повышенный	<b>Знать:</b> источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний				<b>В полном объеме знает</b> источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний
	<b>Уметь:</b> применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных				<b>В полном объеме умеет</b> применять алгоритмы, модели, законы для решения

задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей				ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей
<b>Владеть:</b> навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях				<b>В полном объеме</b> владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях

### ОПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях	<b>Не знает</b> приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях	<b>В целом знает</b> приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях	<b>Знает</b> приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях	
	<b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий	<b>Не умеет</b> использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий	<b>В целом умеет</b> использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий	<b>Умеет</b> использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий	
	<b>Владеть:</b> методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме.	<b>Не владеет</b> методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме.	<b>В целом владеет</b> методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме.	<b>Владеет</b> методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме.	

Повышенный	<b>Знать:</b> приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях				<b>В полном объеме</b> знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях
	<b>Уметь:</b> использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий				<b>В полном объеме</b> умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий
	<b>Владеть:</b> методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме.				<b>В полном объеме</b> владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме.

#### ОПК-4

Базовый	<b>Знать:</b> цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности	<b>Не знает</b> цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности	<b>В целом знает</b> цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности	<b>Знает</b> цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности	
	<b>Уметь:</b> конструировать циклы оздоровительно-	<b>Не умеет</b> конструировать циклы оздоровительно-	<b>В целом умеет</b> конструировать циклы оздоровительно-	<b>Умеет</b> конструировать циклы оздоровительно-	

	<p>- рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p>	рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов	
	<p><b>Владеть:</b> методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг</p>	<p><b>Не владеет</b> методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг</p>	<p><b>В целом владеет</b> методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг</p>	<p><b>Владеет</b> методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>				<p><b>В полном объеме</b> знает цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p>				<p><b>В полном объеме</b> умеет конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг</p>				<p><b>В полном объеме</b> владеет методами организации и обеспечения контроля качества оказываемых туристско-рекреационных услуг</p>

#### ОПК-5



достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) - определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства				умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) - определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства
<b>Владеть:</b> навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства				<b>В полном объеме владеет</b> навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства

### ОПК-6

Базовый	<b>Знать:</b> - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	<b>Не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);</b>	<b>В целом знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);</b>	<b>Знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);</b>
	<b>Уметь:</b> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим	<b>Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим</b>	<b>В целом умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим</b>	<b>Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим</b>
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом</b>	<b>Владеет</b>

	методикой и навыками оценки допустимого риска; использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	методикой и навыками оценки допустимого риска; использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	<b>владеет</b> методикой и навыками оценки допустимого риска; использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	методикой и навыками оценки допустимого риска; использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);</li> </ul>				<b>В полном объеме</b> знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>				<b>В полном объеме</b> умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой и навыками оценки допустимого риска; использования средств и методов повышения безопасности и</li> </ul>				<b>В полном объеме</b> владеет методикой и навыками оценки допустимого риска; использования средств и методов повышения

устойчивости технических средств и технологических процессов				безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов
--	--	--	--	---

ОПК-7

	образовательных услуг - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов.	основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов.	основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов.	правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов.	
	<b>Владеть:</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникации; - определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в рекреации и туризме	<b>Не владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникации; - определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в рекреации и туризме	<b>В целом владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникации; - определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в рекреации и туризме	<b>Владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникации; - определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в рекреации и туризме	
Повышенный	<b>Знать:</b> - характеристику законодательства в рекреации и туризме; - права и обязанности, ответственность гражданина как участника				<b>В полном объеме знает</b> характеристику законодательства в рекреации и туризме; - права и обязанности, ответственность гражданина как

<p>конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя);</p> <p>- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России</p>			<p>участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя);</p> <p>- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг</p> <p>- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов.</p>			<p><b>В полном объеме</b> умеет правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг</p> <p>- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов.</p>

правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов.				
<b>Владеть:</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций; - определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в рекреации и туризме			<b>В полном объеме</b> владеет навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций; - определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав в рекреации и туризме	

#### ОПК-8

Базовый	<b>Знать:</b> - основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства	<b>Не знает</b> основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства	<b>В целом знает</b> основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства	<b>Знает</b> основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства	
	<b>Уметь:</b> - обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>Не умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>В целом умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>Умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками	<b>Не владеет</b> навыками	<b>В целом владеет</b> навыками	<b>Владеет</b> навыками	

	подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации программ	подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации программ	подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации программ	подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации программ
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства</li> </ul>			<p><b>В полном объеме знает</b> основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности</li> </ul>			<p><b>В полном объеме умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации программ</p>			<p><b>В полном объеме владеет</b> навыками подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения соответствующие средства и методы реализации</p>

				программ
<b>ОПК-9</b>				
Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье;</li> <li>- адаптационные возможности человека;</li> <li>- топографию органов человеческого тела;</li> <li>- развитие человеческого организма;</li> <li>- анатомо-морфологические особенности организма человека;</li> <li>- систематическое положение человека в животном мире</li> </ul>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека;</li> <li>факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье;</li> <li>адаптационные возможности человека;</li> <li>топографию органов человеческого тела;</li> <li>развитие человеческого организма;</li> <li>анатомо-морфологические особенности организма человека;</li> <li>систематическое положение человека в животном мире</li> </ul>	<p><b>В целом знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека;</li> <li>факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье;</li> <li>адаптационные возможности человека;</li> <li>топографию органов человеческого тела;</li> <li>развитие человеческого организма;</li> <li>анатомо-морфологические особенности организма человека;</li> <li>систематическое положение человека в животном мире</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека;</li> <li>факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье;</li> <li>адаптационные возможности человека;</li> <li>топографию органов человеческого тела;</li> <li>развитие человеческого организма;</li> <li>анатомо-морфологические особенности организма человека;</li> <li>систематическое положение человека в животном мире</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела;</li> <li>- описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека;</li> <li>- находить отличительные особенности строения современного человека</li> </ul>	<p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела;</li> <li>- описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека;</li> <li>- находить отличительные особенности строения современного человека</li> </ul>	<p><b>В целом умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела;</li> <li>- описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека;</li> <li>- находить отличительные особенности строения современного человека</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела;</li> <li>- описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека;</li> <li>- находить отличительные особенности строения современного человека</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологическим аппаратом,</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологическим аппаратом,</li> </ul>	<p><b>В целом владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологическим аппаратом,</li> </ul>	<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологическим аппаратом,</li> </ul>

	необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; - методиками оценки физического развития человека; - методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии	необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; - методиками оценки физического развития человека; - методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии	им аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; - методиками оценки физического развития человека; - методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии	необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; - методиками оценки физического развития человека; - методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии	
Повышенный	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье;</li> <li>- адаптационные возможности человека;</li> <li>- топографию органов человеческого тела;</li> <li>- развитие человеческого организма;</li> <li>- анатомо-морфологические особенности организма человека;</li> <li>- систематическое положение человека в животном мире</li> </ul>				<b>В полном объеме знает</b> особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; - факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье; - адаптационные возможности человека; - топографию органов человеческого тела; - развитие человеческого организма; - анатомо-морфологические особенности организма человека; - систематическое положение человека в животном мире
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в расположении основных органов, находить их</li> </ul>				<b>В полном объеме умеет</b> ориентироваться в расположении основных органов, находить

<p>проекцию на поверхность тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека;</li> <li>- находить отличительные особенности в строении современного человека</li> </ul>				<p>их проекцию на поверхность тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека;</li> <li>- находить отличительные особенности в строении современного человека</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки физического развития человека;</li> <li>- методами антропометрии, оценки функционального состояния организма;</li> <li>- навыками публичного выступления и ведения дискуссии</li> </ul>				<p><b>В полном объеме владеет</b></p> <p>терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки физического развития человека;</li> <li>- методами антропометрии, оценки функционального состояния организма;</li> <li>- навыками публичного выступления и ведения дискуссии</li> </ul>

#### ОПК-10

<p><b>Базовый</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы воспитания и воздействия на потребителя, межличностного общения в коллективе</li> </ul>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы воспитания и воздействия на потребителя, межличностного общения в коллективе</li> </ul>	<p><b>В целом знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы воспитания и воздействия на потребителя, межличностного общения в коллективе</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы воспитания и воздействия на потребителя, межличностного общения в коллективе</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся</p>	<p><b>Не умеет</b></p> <p>учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся</p>	<p><b>В целом умеет</b></p> <p>учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Не владеет</b></p>	<p><b>В целом</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>	

Повышенный	навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций	навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций	<b>владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций	навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций
	<b>Знать:</b> приемы воспитания и воздействия на потребителя, межличностного общения в коллективе			<b>В полном объеме знает</b> приемы воспитания и воздействия на потребителя, межличностного общения в коллективе
	<b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся			<b>В полном объеме умеет</b> учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся
Базовый	<b>Владеть:</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций			<b>В полном объеме владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций
<b>ОПК-12</b>				
Базовый	<b>Знать:</b> систему	<b>Не знает</b> систему	<b>В целом знает</b> систему	<b>Знает</b> систему



<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> систему российского законодательства в сфере спорта и физической культуры; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; - нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта			<b>В полном объеме знает</b> систему российского законодательства в сфере спорта и физической культуры; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; - нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта
	<b>Уметь:</b> использовать в практике основные положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов			<b>В полном объеме умеет</b> использовать в практике основные положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов
	<b>Владеть:</b> поиском, первичным анализом и использованием правовой информации для обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализом норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбором соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных			<b>В полном объеме владеет</b> поиском, первичным анализом и использованием правовой информации для обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализом норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбором соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных

	ситуациях, урегулированных правом				ситуациях, урегулированных правом
<b>ОПК-13</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	<b>Не знает</b> правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	<b>В целом знает</b> правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	<b>Знает</b> правила обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг	
	<b>Уметь:</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	<b>Не умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	<b>В целом умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	<b>Умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы	
<b>Повышенный</b>	<b>Владеть:</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций	<b>Не владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций	<b>В целом</b> <b>владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций	<b>Владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций	
	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасности обслуживания				<b>В полном объеме знает</b> правила обеспечения безопасности

потребителей туристских услуг				обслуживания потребителей туристских услуг
<b>Уметь:</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы				<b>В полном объеме умеет</b> обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности - использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы
<b>Владеть:</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций				<b>В полном объеме владеет</b> навыками и методами соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности способами осуществления внутренних и внешних профессиональных коммуникаций

#### ОПК-14

<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> цели и задачи управления структурными подразделениями и объектов туристской сферы. - технологически	<b>Не знает</b> цели и задачи управления структурными подразделениями и объектов туристской сферы.	<b>В целом знает</b> цели и задачи управления структурными подразделениями и объектов туристской сферы.	<b>Знает</b> цели и задачи управления структурными подразделениями и объектов туристской сферы. - технологические	
----------------	---	---	--	---	--

	е новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность	<b>Не умеет</b> осуществлять поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность	<b>В целом умеет</b> осуществлять поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность	<b>Умеет</b> осуществлять поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность	
	<b>Владеть:</b> навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы - навыками и методами способа обеспечения, требуемого качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>Не владеет</b> навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы - навыками и методами способа обеспечения, требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>В целом владеет</b> навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы - навыками и методами способа обеспечения, требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>Владеет</b> навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы - навыками и методами способа обеспечения, требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> цели и задачи управления структурными подразделениями и объектов туристской сферы. - технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере				<b>В полном объеме знает</b> цели и задачи управления структурными подразделениями и объектов туристской сферы. - технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере
	<b>Уметь:</b> осуществлять				<b>В полном объеме умеет</b>

поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность				осуществлять поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную туристскую деятельность
<b>Владеть:</b> навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы - навыками и методами способа обеспечения, требуемого качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности				<b>В полном объеме владеет</b> навыками контроля деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы - навыками и методами способа обеспечения, требуемого качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

### ОПК-15

Базовый	<b>Знать:</b> - средства, методы и организационные формы ведения деятельности в процессе туристско-рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности; - различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;	<b>Не знает</b> - средства, методы и организационные формы ведения деятельности в процессе туристско-рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности; - различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;	<b>В целом знает</b> - средства, методы и организационные формы ведения деятельности в процессе туристско-рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности; - различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;	<b>Знает</b> - средства, методы и организационные формы ведения деятельности в процессе туристско-рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности; - различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;	
---------	---	---	--	--	--

рынка труда;				
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Не умеет</b></p> <p>- анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>В целом умеет</b></p> <p>- анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>- анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>- выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и</p>	<p><b>Не владеет</b></p> <p>навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-</p>	<p><b>В целом владеет</b></p> <p>навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p>навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и</p>	

	санитарно-гигиеническим и нормами проведения данных мероприятий	гигиеническими нормами проведения данных мероприятий	санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий	гигиеническими нормами проведения данных мероприятий	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, методы и организационные формы ведения деятельности в процессе туристско-рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;</li> </ul>				<p><b>В полном объеме знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства, методы и организационные формы ведения деятельности в процессе туристско-рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- различные виды рекламы рекреативно-оздоровительной деятельности, форм занятий, их специфику в зависимости от объекта рекламы и изменения конъюнктуры рынка труда;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>- выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий для</li> </ul>				<p><b>В полном объеме умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>- выявлять способы сотрудничества ответственных групп при организации рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и</li> </ul>

эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий				занятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий
<b>Владеть:</b> навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими и нормами проведения данных мероприятий				<b>В полном объеме владеет</b> навыками составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими и нормами проведения данных мероприятий

#### ОПК-16

Базовый	<b>Знать:</b> - основные функции операционной системы, направленные на защиту от несанкционированного доступа и создание системы безопасности	<b>Не знает</b> - основные функции операционной системы, направленные на защиту от несанкционированного доступа и создание системы безопасности	<b>В целом знает</b> - основные функции операционной системы, направленные на защиту от несанкционированного доступа и создание системы безопасности	<b>Знает</b> - основные функции операционной системы, направленные на защиту от несанкционированного доступа и создание системы безопасности	
	<b>Уметь:</b> - работать с современными информационными технологиями по защите операционных систем	<b>Не умеет</b> - работать с современными информационными технологиями по защите операционных систем	<b>В целом умеет</b> - работать с современными информационными технологиями по защите операционных систем	<b>Умеет</b> - работать с современными информационными технологиями по защите операционных систем	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом</b>	<b>Владеет</b>	

	компьютерной техникой для решения практических задач в деятельности социального работника; методами и средствами защиты операционной системы, реализуемыми современными информационными технологиями	компьютерной техникой для решения практических задач в деятельности социального работника; методами и средствами защиты операционной системы, реализуемыми современными информационными технологиями	<b>владеет</b> компьютерной техникой для решения практических задач в деятельности социального работника; методами и средствами защиты операционной системы, реализуемыми современными информационными технологиями	компьютерной техникой для решения практических задач в деятельности социального работника; методами и средствами защиты операционной системы, реализуемыми современными информационными технологиями	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции операционной системы, направленные на защиту от несанкционированного доступа и создание системы безопасности</li> </ul>				<p><b>В полном объеме знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции операционной системы, направленные на защиту от несанкционированного доступа и создание системы безопасности</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными информационными технологиями по защите операционных систем</li> </ul>				<p><b>В полном объеме умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современными информационными технологиями по защите операционных систем</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>компьютерной техникой для решения практических задач в деятельности социального работника; методами и средствами защиты операционной системы, реализуемыми современными информационными технологиями</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b></p> <p>компьютерной техникой для решения практических задач в деятельности социального работника; методами и средствами защиты операционной системы, реализуемыми современными информационными технологиями</p>

				технологиями
<b>ПК-1</b>				
Базовый	<p><b>Знать:</b> - особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования на практике средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью</p>	<p><b>Не знает</b> - особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях</p> <p><b>Не умеет</b> - самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p> <p><b>Не владеет</b> навыками использования на практике средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью</p>	<p><b>В целом знает</b> - особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях</p> <p><b>В целом умеет</b> - самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p> <p><b>В целом владеет</b> навыками использования на практике средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью</p>	<p><b>Знает</b> - особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях</p> <p><b>Умеет</b> - самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования на практике средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной деятельностью</p>
Повышенный	<p><b>Знать:</b> - особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-</p>			<p><b>В полном объеме знает</b> - особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях</p> <p><b>В полном объеме умеет</b> - самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-</p>

рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности				досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности
<b>Владеть:</b> навыками использования на практике средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно- оздоровительной деятельностью				<b>В полном объеме владеет</b> навыками использования на практике средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно- оздоровительной деятельностью

### ПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> - качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон; - законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг и услуг сферы гостеприимства - туристский продукт, в т. ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	<b>Не знает</b> - качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон; - законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг и услуг сферы гостеприимства - туристский продукт, в т. ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	<b>В целом знает</b> - качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон;	<b>Знает</b> - качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон; - законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг и услуг сферы гостеприимства - туристский продукт, в т. ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	
	<b>Уметь:</b> - обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг	<b>Не умеет</b> - обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в	<b>В целом умеет</b> - обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в	<b>Умеет</b> - обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в	



	взаимодействия по реализации туристских продуктов	туристских продуктов	по реализации туристских продуктов	туристских продуктов	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг и услуг сферы гостеприимства</li> <li>- туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста</li> </ul>			<p><b>В полном объеме знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон;</li> <li>- законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг и услуг сферы гостеприимства</li> <li>- туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в сфере туризма и гостеприимства</li> </ul>			<p><b>В полном объеме умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в сфере туризма и гостеприимства.</li> <li>- использовать современные</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>				информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b> практическими навыками соблюдения требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками ведения переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов</li> </ul>				<b>В полном объеме владеет</b> практическими навыками соблюдения требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками ведения переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов</li> </ul>

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовыe задания**:

**Задание 1.**  
**Примерный план составления «Паспорта предприятия»**

## Введение

- 1 Анализ развития туристской отрасли в регионе
- 2.Общая характеристика предприятия/организации
- 2.1 История создания и развития (местоположение, юридический адрес и реквизиты, режим работы)
- 2.2 Организационно-правовая форма (учредительные документы)
- 2.3 Процесс регистрации нового туристского предприятия
- 2.4 Конкуренты предприятия
- 3 Организационная структура предприятия (система управления, должностные инструкции персонала)
- 4 Материально-техническое оснащение предприятия
- 4.1 Характеристика помещений (функциональное назначение, площадь, взаимосвязь помещений)
- 4.2 Номенклатура оборудования (перечень оборудования, его назначение, техническое состояние)
- 4.3 Информационные технологии предприятия (программное обеспечение, каталоги, буклеты и т.д.)
- 5 Изучение деятельности фирмы по оказанию услуг
- 5.1 Характеристика услуг
- 5.2 Организация обслуживания клиентов (состав клиентуры, ее сегментация по целям поездок, потенциальные возможности расширения клиентуры, формы взаимодействия с клиентами)
- 5.3 Маркетинговые исследования рынка (анкетирование, опрос, наблюдение)
- 5.4 Формы взаимодействия с клиентами
- 5.5 Методы продвижения турпродукта (услуги)
- 5.6 Формы сотрудничества с поставщиками услуг (товаров)
- 5.7 Инновационные технологии в деятельности предприятия
- 5.8 Финансовая деятельность предприятия

### Критерии оценивания

#### Содержание отчета.

- 1 В отчеты присутствуют все разделы.
- 2 Порядок исследования и его результаты представлены полно и логично.
- 3 Приведены комментарии, сделан анализ произведенной работы.
- 4 Использование в отчете таблиц, должностных инструкций, графиков, диаграмм и др.

#### Защита отчета.

- 1 Знание основных направлений работы базы практики, определений по СОТ, теме практики.
- 2 Рассказ о содержании отчета и работе над ним логичный, связный, интересный.
- 3 На дополнительные вопросы по содержанию практики даны развёрнутые, правильные ответы.

#### Грамотность и работа с различными источниками информации

- 1 В отчете использована информация из различных источников
- 2 Грамотность, отсутствие ошибок
- 3 В отчете указаны источники информации
- 4 Творческий подход к подборке и оформлению материалов

#### Дизайн отчета

- 1 Доступность изложенного материала
- 2 Эффективность использования пространства презентации
- 3 Применение иллюстративного материала (необходимость и достаточность)

## Задание 2.

### Примерный план составления «Пакета документов»

## **Подготовить пакет документов для организации и проведения спортивно-туристского мероприятия.**

Необходимо кратко описать основные моменты подготовки, особенности, технологию подготовки и проведения. С этой целью могут быть использованы данные реально проведенных мероприятий соответствующего профиля.

Подготовить пакет документов, состоящий из: положения, плана подготовки, сметы расходов.

### **Критерии оценивания**

#### **Содержание отчета.**

- 1 В отчете присутствуют все разделы. пакет документов состоит из: положения, плана подготовки, сметы расходов.
- 2 Порядок изложения материала и результаты произведенной работы представлены полно и логично.
- 3 Приведены комментарии, сделан анализ проведенной работы.

#### **Защита отчета о проведённом мероприятии.**

- 1 Знание основных разделов пакета документов: положение, план подготовки, смета расходов.
- 2 Рассказ о содержании положения, плана подготовки, сметы расходов и работе над ними логичный, связный.
- 3 На дополнительные вопросы по содержанию даны развёрнутые, правильные ответы.

#### **Грамотность и работа с различными источниками информации**

- 1 В отчете использована информация из различных источников
- 2 Грамотность, отсутствие ошибок
- 3 Указаны источники информации
- 4 Творческий подход к подборке и оформлению материалов

#### **Дизайн**

- 1 Доступность изложенного материала
- 2 Эффективность использования пространства презентации
- 3 Применение иллюстративного материала (необходимость и достаточность)

### ***6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты***

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	<p>Оценка «<b>отлично</b>» ставится бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру при условии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Четкого и продуманного доклада по проведенной практике.</li><li>2. Наличия аналитических справок по результатам проделанной работы.</li><li>3. Активного участия в работе организации (места проведения практики): участие в служебных совещаниях, заседаниях комиссий, комитетов, приемах посетителей по правовым вопросам и других профессиональных мероприятиях; разработка служебных документов и т.д.</li><li>4. Грамотной речи практиканта, предусматривающей профессиональную терминологию.</li><li>5. Полнота и качество отчетной документации по практике.</li><li>6. Полной посещаемости.</li><li>7. Знания структуры учреждений, целей задач и руководящих документов подразделения – места прохождения практики.</li></ol>
«Хорошо» компетенции в основном освоены	При выполнении всех параметров практики, но при этом наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличия отчетной документации.</li><li>2. Фактического выполнения задания по практике, носящего</li></ol>

	формальный характер (неуверенный доклад по практике, формальное участие в мероприятиях и т.д.).
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	1. Не достигнуты поставленные задачи практики. 2. Отсутствует отчетная документация.

#### **6.4 Примерная тематика индивидуальных заданий по направлению 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

1. Пути использования опыта развития туризма на примере .....
2. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью на коррекцию девиантного поведения детей.....
3. Деятельность туроператорской компании по продвижению нового туристского продукта на примере фирмы «.....».
4. Пути использования опыта организации тематических парков на примере .....
5. Эффективность влияния физической рекреации на физическое состояние (указать социально-демографическую группу)
6. Организация и проведение спортивных, рекреационных (и т. д. указать каких) туров с использованием анимационно-игровых форм (на примере разработки конкретного тура.....).
7. Разработка туристских программ с использованием развлекательного туризма в .....области.
8. Перспективы развития муниципального туристского клуба в условиях мегаполиса на примере района «.....» г. .....
9. Маркетинг рекреационно-оздоровительных услуг в санаторно-курортных учреждениях.....
10. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес центрах г .....
11. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в сети клубов «.....»
12. Маркетинговая стратегия развития туристской фирмы «.....»
13. Менеджмент сельского туризма (указать вид туризма или рекреационно-оздоровительных услуг) на российском туристском рынке. (на примере ..... области)
14. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности туристских мероприятий.....
15. Основные аспекты формирования регионального туристского центра города .....
16. Основы специальной подготовки организаторов анимационной работы в туризме с детьми и подростками.....
17. Эффективность влияния (указать вид, раздел подготовки, содержание, вид туризма) на .....(физическое состояние, физическую подготовленность, технику владения и т. д.).
18. Особенности использования видео и фото материалов в рекламе турпродукта на примере ..... (указать вид туризма, фирму, цпо)
19. Особенности организации и проведения соревнований (указать тактико-техническую дистанцию в районных, городских, областных и т. д. туристских соревнованиях учащихся, студентов, взрослых).
20. Проблемы отбора тестов для оценки уровня подготовленности туристов (физической, технической, тактической, психической).
21. Новые формы проведения соревнований спортивных походов и путешествий.
22. Особенности проведения туристских слётов и соревнований с учащимися различных возрастных групп.
23. Проблемы правового регулирования туристской деятельности.
24. Основные положения и содержание работы комиссий по видам туризма и направлениям работы.
25. Роль и значение туристского клуба как организационного, учебно-методического и консультационного центра туристской работы.

26. Основные направления работы туристских клубов.  
Особенности стратегии походов различных видов туризма различной категории сложности.
29. Особенности организации дневных переходов в различных условиях местности и погоды с учетом физического и морального состояния участников.
30. Характеристика различных видов спорта как средства повышения физической подготовленности туристов.
31. Причины возникновения конфликтов в туристской группе и способы их преодоления.
32. Роль туристских кадров в развитии массового спортивного туризма.
33. Рекреационная нагрузка на наиболее популярные направления туристских потоков.
34. Экстремальные ситуации в походах и их характеристики.
35. Характерные особенности туристских районов со слаборазвитой инфраструктурой или без таковой. Примеры типичных маршрутов для районов со слаборазвитой инфраструктурой с их характеристиками.
36. Организация и проведение учебных мероприятий в туризме.
37. Задачи учебно-тренировочного похода и его отличия от спортивного.
38. Проектирование рекреационных объектов и туристских услуг.
39. Современные методики организации питания в сложных походах.
40. Значение и особенности физической подготовки детей и пожилых людей, применительно к туризму.
41. Нормы нагрузок детей и пожилых людей в путешествии. Особенности организации платных услуг в спортивно-оздоровительном туризме.
42. Особенности разработки маршрутов туристско-спортивных туров.

**При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.**

**Титульный лист**

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Шрифт – Times New Roman, кегль – 14,

Межстрочный интервал – 1,5.

Общий объем отчета по практике – от 15 до 25 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами внизу посередине.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 2 интервалам.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее, которая может быть оформлена следующим образом: «... результаты данного исследования приведены в таблице 2» или «... результаты данного исследования (см. табл. 2) показали, что...».

Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок).

Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру.

Ссылки на литературу можно оформлять одним из двух способов:

1) в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

2) подстрочные ссылки, которые располагаются внизу страницы под чертой и включают в себя: фамилию автора, название книги, наименование издательства, год выпуска и количество страниц.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение».

Нумерация приложений сквозная и они не включаются в общую нумерацию страниц.

Оформление списка использованной литературы:

В начале списка выделяются официальные материалы:

1. Законы РФ (список по хронологии).
2. Указы президента (список по хронологии).
3. Постановления Правительства РФ (список по хронологии).
4. Нормативные материалы министерств, администрации, инструкции, метод. указания и т.п. (список по хронологии).

Далее следует вся остальная литература: книги, статьи и т.д. в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий (названий), если издание описано под заглавием, в конце списка помещаются описания литературы на иностранных языках.

Список используемых источников должен иметь сквозную нумерацию.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

### ***Защита отчета***

По окончании ознакомительной практики факультетский руководитель практики обеспечивает организацию её защиты в форме зачета с оценкой.

Аттестация обучающегося по итогам прохождения ознакомительной практики проводится только после сдачи документов по ознакомительной практики на кафедру и фактической защиты отчета.

Отчет о практике предварительно сдается руководителю по практике на проверку. Только после получения отчета установленной формы с выдержаными техническими критериями и необходимой документацией, факультетский руководитель практики имеет право назначить студенту защиту отчета о практике на итоговой конференции.

Итоговая конференция, как правило, проводится после сдачи студентами документации по практике и носит отчетный характер.

Сроки конференции определяются факультетским руководителем практики совместно с заведующим кафедрой/деканом факультета и доводятся до сведения студентов и руководителей по практике.

#### ***В ходе итоговой конференции выделяются:***

- выступление студентов;
- оценка практики со стороны руководителей по практике и факультетского руководителя практикой;
- общее подведение итогов и выставление отметок в зачетные книжки студентам.

Выступления студентов, как правило, группируются по базам практики. В своих выступлениях студенты дают краткую характеристику базам практики, рассказывают, что получилось хорошо, какие были основные проблемы, с которыми они столкнулись, а

также способы их решения, отвечают на все вопросы и замечания.

Защита отчета по практике, как правило, представляет собой краткий, 8-10-минутный доклад студента и его ответы на вопросы комиссии.

Отчет студентов может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Целью подготовки выступления является формирование умения самостоятельно вычленять конкретную проблему, анализировать технологии ее решения с позиции разных специалистов и их взаимодействия, осмысливать их профессиональные обязанности, соединять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий с практической деятельностью в реальной жизненной ситуации.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные комиссией вопросы.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991919>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>  
– Режим доступа: по подписке.
3. Стратегии и современные тренды регионального туризма и гостеприимства: материалы Всероссийской научно-практической конференции 11 апреля 2019 г. / под ред. Е. Е. Коноваловой. - Москва : Русайнс, 2019. - 692 с. - ISBN 978-5-4365-3656-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861561>
4. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм : курорты и сервис : учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. - Москва : Спорт, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-907225-06-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1065588>
5. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07732-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/viewer/marketing-turistskih-territoriy-437354#page/1>
6. Дмитриев, М.Н. Экономика туристского рынка: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям сервиса и туризма / М.Н. Дмитриев, М.Н. Забаева, Е.Н. Малыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 311 с. - ISBN 978-5-238-01855-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028897>
7. Инвалидность и туризм: потребность и доступность : монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 106 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039317>
8. Менеджмент в туристских организациях : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 193 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a97eb45e68fc2.10836291](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a97eb45e68fc2.10836291). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1026097>

### **б) дополнительная литература:**

1. Управление рынком детского оздоровительного туризма : монография / А.М. Ветитнев, ЕВ. Оргина.— М. : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1022270>
2. Скобкин, С. С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53409532-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438656> .
3. Реклама в туризме : учеб. пособие / А.П. Дурович. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА- М, 2020. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039322>
- 4.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	
-------------	--	--

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **8.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
  2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
  3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
  4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г.).
  5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
  6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
- Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений